



Incontri di approfondimento e aggiornamento di Matematica per la Formazione Primaria

Giovedì 30 Marzo 2017 ore 15-17

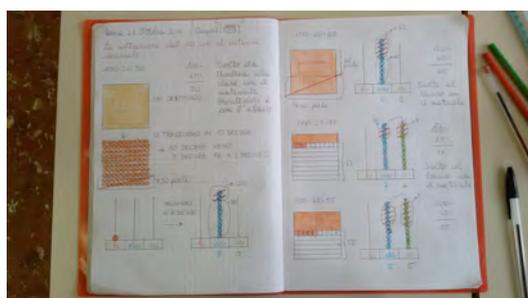
Aula 12 – Polo didattico – via Principe Amedeo 184 - 00185 Roma

Il lavoro sul quaderno nella matematica della scuola primaria

Emanuela Spagnoletti Zeuli

VII Circolo Didattico Montessori di Roma – Università Roma Tre

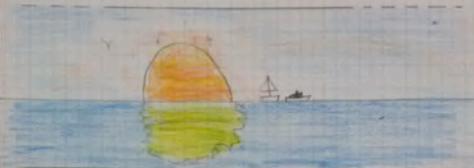
Nella didattica della matematica nella scuola primaria, alle volte si contrappone l'attività in movimento e l'esperienza al lavoro individuale sul quaderno. Eppure, il quaderno è in molti modi lo scenario di attività, il luogo del pensiero e della rappresentazione, un diario di bordo dove raccogliere ciò che si è vissuto e sentire il cammino fatto in classe. Quale è il senso da ricercare nel lavoro che chiediamo ai bambini di svolgere sul quaderno? Quadretti da 1cm, da 0,5 cm o da 4mm? Matita o penne colorate? Quali sono le scelte cui va incontro un'insegnante di matematica? La pagina matematica concettuale-visiva (grafica)-simbolica (Fuson, Clements e Beckmann 2010; Millán Gasca 2016) svolge un ruolo cruciale nell'apprendimento. Si proporranno esempi di aritmetica, geometria, probabilità, dalla prima alla quinta, con attenzione anche a tutto ciò che esprime cura, grazia e bellezza: cercando di cogliere il bello in una pagina, in un titolo, in un esercizio, in un disegno e persino in un voto o giudizio (e in una correzione!).



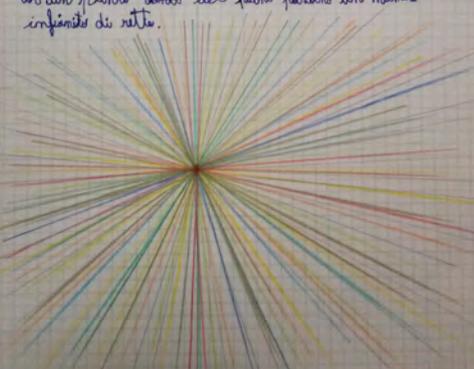
L'iniziativa rientra tra le attività formative per le quali può essere concesso l'esonero dal servizio ai sensi della Nota MIUR 02.02.2016 – Prot. n. 3096.

Su richiesta verrà rilasciato un attestato di partecipazione
Per informazioni e iscrizioni: arianna.bella@uniroma3.it – stefania.petrera@uniroma3.it

Si dice retta una linea che non cambia mai direzione, la linea retta divide il piano in 2 parti. La linea retta è infinita.



Per un punto dentro del piano passano una infinita di rette.



Le proprietà della moltiplicazione

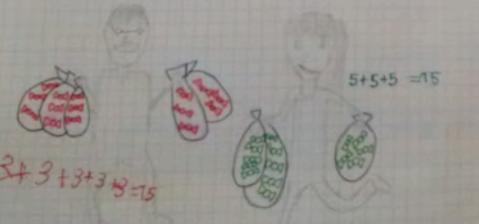
PROPRIETÀ COMMUTATIVA

Cambiando l'ordine dei fattori il risultato non cambia.

Rifletti

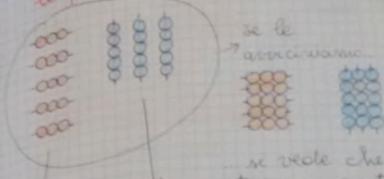
Valerio ha 5 sacchetti e in ognuno ci sono 3 caramelle.
 Lucia ha 3 sacchetti e in ognuno ci sono 5 caramelle.
 Chi ha più caramelle tra Valerio e Lucia?

Disegna la situazione



$5 \times 3 = 15$
 $3 \times 5 = 15$

Capire le perle



se le associamo... si vede che è la stessa quantità! ☺

$3 \times 5 = 15$
 $5 \times 3 = 15$

FATTORI → **PRODOTTO**

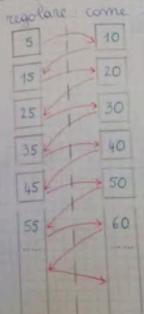
Se noi cambiamo i fattori della moltiplicazione il risultato (PRODOTTO) non cambia.
 Ad esempio: $3 \times 5 = 15$ e $5 \times 3 = 15$

$2 \times 5 = 10$ $5 \times 2 = 10$

$5 \times 2 = 10$ come le 10 dita delle 2 mani!

Martedì 22 Dicembre 2015
 La tabellina del 5

Cappi hai notato che la numerazione per 5 prosegue sempre in modo molto regolare come dei saltelli:



MA È FACILISSIMA! GIÀ LA 30 QUASI TUTTA A MEMORIA!



Bravissimo che lo sai già tutto a memoria! 😊

Da oggi dovrei ricordarti queste moltiplicazioni:

$5 \times 1 = 5$	$1 \times 5 = 5$
$5 \times 2 = 10$	$2 \times 5 = 10$
$5 \times 3 = 15$	$3 \times 5 = 15$
$5 \times 4 = 20$	$4 \times 5 = 20$